

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPUA  
FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA



## **PROCOLO ELABORACIÓN**

**DE**

- PROGRAMAS DE ESTUDIO
- PLAN ANUAL
- PLAN DE UNIDAD
- PLAN DE CLASE

PROF. ENCARGADA: MG. IDALINA UBEDA DE ACUÑA

---

AUXILIARES: ----

---

**2016**

**Encarnación - Paraguay**

## **1-IDENTIFICACIÓN**

1.1 **Año :** 2016

1.2 **Cátedra:** Medicina de la comunidad

1.3 **Curso:** Primero

1.4 **Duración:** 4 Meses Horas Globales : 40 horas

**Semanales:** 2 horas

1.5 **Profesora Encargada :** Mg. Idalina Úbeda de Acuña

1.6 **Profesores Auxiliares:** -----

## **2- FINES DE LA EDUCACIÓN PARAGUAYA**

La educación paraguaya busca la formación de mujeres y varones que en la construcción de su propia personalidad logren suficiente madurez humana que le permitan relacionarse comprensiva y solidariamente consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y Dios, en un diálogo transformador con el presente y el futuro de la sociedad a la que pertenecen, y con los principios y valores en que ésta se fundamenta.

Al garantizar la igualdad de oportunidades para todos, busca que varones y mujeres, en diferentes niveles, conforme con sus propias potencialidades se califiquen profesionalmente para participar con su trabajo en el mejoramiento del nivel y calidad de vida de todos los habitantes del país. Al mismo tiempo, afirmar y dinamizar la identidad de la nación paraguaya y de su cultura, en la comprensión, la convivencia y la solidaridad entre las naciones, en el actual proceso de integración regional, continental y mundial.

## **3. FINES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPUA**

- a) El desarrollo de la personalidad humana inspirado en los valores de la democracia, la libertad y el humanismo;
- b) La enseñanza y formación profesional;
- c) La investigación en las diferentes áreas del saber humano;
- d) El servicio a la comunidad en los ámbitos de su competencia;
- e) El fomento y la difusión de la cultura universal, en particular, de la nacional;
- f) La extensión universitaria;
- g) El estudio de la problemática nacional.

#### **4. PERFIL DEL EGRESADO DE LA FACULTAD DE MEDICINA**

El médico egresado de la Universidad Nacional de Itapúa, es un profesional con conocimientos de la problemática de salud nacional y regional, con sensibilidad y compromiso social y comunitario, con capacidades resolutivas en el ámbito de su desempeño y habilidades para la investigación.

#### **5. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA**

La Medicina de la Comunidad constituye una práctica particularmente asociada con la salud comunitaria que se describe como “el mejoramiento paulatino de las condiciones de vida comunal y del nivel de salud de la comunidad mediante actividades integradas y planificación de protección y promoción de la salud, prevención y curación de la enfermedad, además de actividades de trabajo social favorables al desarrollo comunal y de la salud en particular”. Todo esto con el apoyo, el acuerdo y la participación activa de la comunidad. (Hernán San Martín, 1992).

Desde esta perspectiva, el modelo biomédico centrado en la enfermedad como foco de intervención y en el hospital como espacio de asistencia privilegiado, enfrenta importantes limitaciones para incidir en los perfiles de salud/enfermedad de la población. El asistencialismo suele ser una posible extensión de este modelo al espacio comunitario

La Medicina de la Comunidad incorpora el modelo biomédico como uno de los diversos recursos posibles pero apunta fundamentalmente a la organización de quienes componen la comunidad y al desarrollo de los mismos, insistiendo en la necesidad de la participación de las personas, en el apoyo a sus cualidades positivas y en el fomento de sus capacidades.

En este sentido, integra una visión epidemiológica, social y preventiva del proceso de salud/enfermedad porque asume que dicho proceso es producto de toda la vida social y de las relaciones sociales. Es decir, que no se puede concebir la salud de una comunidad si no se considera la realidad social en que vive la población y la concepción que los miembros de la comunidad tienen acerca de esa realidad social.

Esta manera de concebir el proceso salud/enfermedad implica la apropiación – por parte de los alumnos – de habilidades relacionadas con capacidades para establecer comunicación con miembros de la comunidad desde el reconocimiento de sus códigos culturales, habilidades de observación de procesos sociales, de aplicación de técnicas de investigación (encuestas, observación). Asimismo, el modelo supone la capacidad para analizar el proceso salud/enfermedad en su articulación con variables sociales, económicas, culturales. Por ello, Medicina de la Comunidad exige la coordinación docente – asistencial – investigación – extensión.

Desde esta perspectiva, Medicina de la Comunidad se sostiene en la implicación del estudiante en el entorno real (social, cultural y económico) de las personas, situación que requiere del desarrollo de habilidades vinculadas con tomas de decisiones en contextos de incertidumbre debido a la multiplicidad de factores que condicionan el proceso de salud – enfermedad. Tales capacidades abarcan desde el escuchar, observar,

examinar e interpretar información derivada de la relación con la persona en su contexto comunitario, hasta la identificación de capacidades vitales (de la persona y de sus redes) a fin de potenciarlas con un criterio de estimulación de factores de resiliencia.

## **6. OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA**

Conocer los principios de Medicina de la Comunidad a fin de aplicarlos en una experiencia de extensión universitaria y constituirse en agentes de cambio para elevar el nivel de salud de la comunidad.

### **6.1. Área cognoscitiva.**

Analizar el proceso salud-enfermedad desde un modelo integral.

Conceptualizar la salud como un derecho humano fundamental.

Reconocer los determinantes epidemiológicos del proceso salud-enfermedad.

Identificar conocimientos científicos relacionados con una medicina más preventiva e integral.

Reconocer la importancia de la educación sanitaria para la prevención de las enfermedades.

Reconocer factores de riesgo y de protección y de resiliencia en el ámbito comunitario.

Definir los principios de la Atención Primaria.

### **6.2. Área psicomotriz.**

Obtener habilidad para relacionarse con la comunidad.

Obtener habilidad para realizar entrevistas y observaciones en la comunidad.

Aplicar adecuadamente la técnica del uso del tensiómetro para registro de signos vitales (presión arterial, pulso).

Participar con instructores en aplicación de encuestas.

Analizar datos de encuestas.

Aplicar los conocimientos relacionados con la educación y desarrollo comunitario como Estrategia para elevar el nivel de salud de la población

Dictar charlas educativas en salud preventiva

### **6.3. Área socio-afectiva.**

Valorar a la persona y respetar sus convicciones.

Reconocer la importancia de la comunicación entre miembro de la comunidad y estudiante de medicina.

Valorar la importancia de una medicina preventiva

Tomar conciencia del rol del estudiante de Medicina como promotor de cambio (Liderazgo) en el mejoramiento de la salud de la comunidad.

### **1. Metodología de la Enseñanza. 1. Teóricas.**

Clases presenciales con entrega del programa semestral y material bibliográfico por unidad.

Exposiciones Didácticas en aulas con material audiovisual.

Trabajos grupales en donde el alumno participa activamente en la construcción de su propio aprendizaje en el contexto real.

### **2. Prácticas.**

Tareas prácticas realizadas por los estudiantes: visitas a la comunidad, interacción del estudiante con las familias, aplicación de encuestas u otro sistema de investigación, con ayuda del docente.

Número de alumnos por un delegado del grupo: 10

Lugar de realización: (a coordinar)

Forma de realización:

Visitas domiciliarias para la realización de entrevistas y aplicación de la encuesta o método de investigación.

Reunión con miembros de la comunidad y actores sociales en el salón comunitario.

Actividades Educativas (a discutir el tema de las charlas en y con la comunidad)

Demostración de tomas de signos vitales (presión arterial, pulso)

Realización de actividades de desparasitación (opcional) en la comunidad.

Elaboración de un trabajo de investigación final por grupos.

### **3. Actividades de extensión o responsabilidad social**

Las actividades de extensión son las que los alumnos desarrollan en el ámbito de la comunidad. Estas actividades de extensión constituyen el eje de la Cátedra al proporcionar las experiencias claves de interacción (alumnos/comunidad) requeridas para el logro de los objetivos propuestos.

La principal actividad de extensión se basa en la promoción de la salud. Incentiva en el estudiante la práctica de los estilos de vida saludables y la capacidad de difundirlas. En dicha actividad se aplicara encuesta en la Comunidad a fin de detectar necesidades del entorno, a través de un enfoque: social, laboral y ambiental.

### **4. Recursos didácticos requeridos**

Salón para desarrollo de clases teóricas equipado con recursos audiovisuales (preferentemente Infocus).

Materiales para la investigación diseñados con la Profesora.

Aparatos de toma de presión arterial. Balanzas y Tallímetros.

Ejemplares de Programas Nacionales de Salud (aprobados por Ley) existentes (Solicitar a Dirección de Programas del Ministerio de Salud).

Antiparasitarios.

## 7. PROCESAMIENTO DE LAS ACCIONES DIDÁCTICAS

---

### UNIDADES DIDÁCTICAS

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS AL TERMINAR LA UNIDAD EL ALUMNO DEBERA

---

I. Introducción a la medicina de la comunidad  
Comprende: Descripción general e histórica, principios doctrinarios. Importancia de su aplicabilidad. Concepto de integración docente asistencial.

- Conocer los principios doctrinarios de la medicina de la comunidad.
  - Interpretar el concepto de integración docente asistencial
  - Comprender la importancia de su aplicabilidad.
- 

II. Salud y desarrollo de la comunidad  
Comprende: Concepto e interrelaciones Socioeconómicas. Consideraciones sobre El Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Nacional de Salud y otras documentaciones Sanitarias vigentes.

- Interpretar las interrelaciones socio económicas entre salud y desarrollo de la comunidad.
  - Conocer los objetivos y los artículos más importantes del Sistema Nacional de Salud y otras documentaciones sanitarias vigentes.
  - Appreciar el alcance de los artículos vigentes de la nueva organización funcional del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.
- 

III. Función socio-educativa del médico  
Comprende: Concepto general. Técnicas de Comunicación, de liderazgo y de relaciones humanas.

- Reconocer la importancia de la relación socio afectiva médico paciente y familia.
  - Identificar las técnicas de comunicación en salud.
  - Interpretar la función de liderazgo del médico
-

---

UNIDADES DIDÁCTICAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS  
AL TERMINAR LA UNIDAD  
EL ALUMNO DEBERA

---

IV. La organización de la comunidad

Comprende: Instituciones públicas y privadas de la comunidad. Identificación y funciones de las mismas. Función y participación de los líderes y miembros de la comunidad. Organización y funciones de los Centros de Salud.

- Conocer la organización y funciones de las instituciones relacionadas con la salud en la comunidad.
- Identificar la función y la participación de los líderes y miembros de la comunidad.
- Comprender la importancia del relacionamiento entre el médico con los líderes y miembros de la comunidad

---

V. Valores, actitudes y prácticas de la comunidad en relación a la salud y enfermedad

Comprende: Medicina tradicional del país. Identificación y función de la medicina.

- Comprender la importancia de la medicina tradicional del país, en relación a la salud y enfermedad
- Identificar la función de la medicina en la comunidad.
- Conocer los valores y actitudes de la comunidad en relación a la salud y enfermedad.

---

VI. Salud reproductiva y su relación con la familia y la comunidad.

Comprende : Conceptos generales. Prevención de las infecciones de transmisión sexual. Planificación familiar, paternidad responsable y consejería.

- Conocer los aspectos básicos de la salud reproductiva.
- Promover la salud reproductiva y las infecciones de transmisión sexual.
- Interpretar la importancia de la planificación familiar, paternidad responsable y consejería.

---

VII. La familia y la comunidad

Comprende: Conceptos generales. Composición y características de la familia paraguaya. Función de la familia. Modelo de la función de los servicios de salud en relación a la familia.

- Determinar las características y función de la familia paraguaya en la comunidad.
- Conocer el modelo de función de los servicios de salud en relación a la familia
- Valorar la función de la familia en la comunidad.

---

VIII. Atención primaria de salud

Comprende: Conceptos generales. Importancia y aplicación de la atención primaria en los programas de salud del país. Desarrollo del programa y áreas prioritarias. La equidad en el acceso a servicios básicos de salud.

- Interpretar la importancia de la atención primaria en los programas de salud del país.
  - Conocer los programas de salud en relación a la atención primaria.
  - Valorar la equidad en el acceso a servicios básicos de salud.
-

UNIDADES DIDÁCTICAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS  
AL TERMINAR LA UNIDAD  
EL ALUMNO DEBERA

---

IX. Estudio de la situación de la salud comunitaria  
Comprende: Observación e identificación de los principales problemas de salud. Aplicación de técnicas elementales de investigación en salud en relación a la morbi-mortalidad de las afecciones principales y de factores condicionantes.

- Identificar los problemas principales de salud de la comunidad.
  - Conocer las técnicas elementales de investigación en salud
  - Valorar las necesidades de salud de su comunidad.
- 

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 8.1. Requisitos para el examen final

- 8.1.1 Asistir al 80% como mínimo a las clases teóricas y de trabajos grupales.
- 8.2.1 Haber obtenido un promedio del 70% como mínimo en las pruebas parciales que serán en número de dos, escritas, tipo múltiples opciones.
- 8.3.1. Haber presentado a satisfacción una monografía del trabajo de investigación realizado en la comunidad por cada grupo, en forma escrita y oral, la que será evaluada como una prueba parcial adicional.

### 8.2 Examen final

- 8.2.1 Será escrito tipo múltiples opciones o oral, y versará sobre todo el programa desarrollado.
- 8.2.2. La calificación final se registrará de acuerdo al reglamento vigente.



## **9- BIBLIOGRAFÍA**

### **9-1 Bibliografía Básica**

- Tratado General de la Salud en las sociedades humanas. Hernán San Martín. Ediciones científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V.

### **9-2 Bibliografía complementaria**

- Curso de Epidemiología General. Instituto nacional de epidemiología “Dr. Juan H. Jara. Mar del Plata. Argentina.
- Diagrama del Proceso Salud- enfermedad según diferentes modelos. Fotocopia, sin fecha de edición.
- Guía metodológica para la caracterización de la exclusión social en salud. OPS/OMS Washington DC.,2001
- Exclusión social en salud. Ministerio de Salud Pública/DGEEC/OPS/OMS. Paraguay. Octubre 2003.
- Salud Pública y Seguridad Social. Su relación con las políticas y planes de desarrollo en el Paraguay. Stela Benítez Leite. Monografía. Asunción, 2004.
- Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Aldo Melillo, Elbio Néstor Suárez Ojeda. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2001.
- Resiliencia en la escuela. Nan Henderson, Mike M. Milstein. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2003.
- Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Maritza Montero.
- AEIPI. Curso para promotor Voluntario de Salud. Módulo de Capacitación. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. OPS. UNICEF:.
- La sociedad Dislocada. Luis A. Galeano. Centro paraguayo de Estudios Sociológicos. Asunción, Paraguay.
- Pobreza y exclusión. Revista Acción. N° 250. diciembre 2004.

## 7-BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Tratado General de la Salud en las sociedades humanas. Hernán San Martín. Ediciones científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V.

### Bibliografía complementaria

- Curso de Epidemiología General. Instituto nacional de epidemiología “Dr. Juan H. Jara. Mar del Plata. Argentina.
- Diagrama del Proceso Salud- enfermedad según diferentes modelos. Fotocopia, sin fecha de edición.
- Guía metodológica para la caracterización de la exclusión social en salud. OPS/OMS Washington DC.,2001
- Exclusión social en salud. Ministerio de Salud Pública/DGEEC/OPS/OMS. Paraguay. Octubre 2003.
- Salud Pública y Seguridad Social. Su relación con las políticas y planes de desarrollo en el Paraguay. Stela Benítez Leite. Monografía. Asunción, 2004.
- Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Aldo Melillo, Elbio Néstor Suárez Ojeda. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2001.
- Resiliencia en la escuela. Nan Henderson, Mike M. Milstein. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2003.
- Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Maritza Montero.
- AEIPI. Curso para promotor Voluntario de Salud. Módulo de Capacitación. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. OPS. UNICEF:.
- La sociedad Dislocada. Luis A. Galeano. Centro paraguayo de Estudios Sociológicos. Asunción, Paraguay.
- Pobreza y exclusión. Revista Acción. N° 250. diciembre 2004.

